

从“云教”到“网链”

全市人工智能教育推进会展示“AI+网链”教学新样态

以全面育人助推教育高质量发展
发展学术交流会在我市召开

本报讯 (记者 刘继霞) 11月7日—8日,以全面育人助推教育高质量发展学术交流会暨达川区实验小学120周年办学成果展示会在达川区实验小学举行。本次盛会以“从学科教学走向科学育人”为主题,汇聚了来自北京、天津、浙江、广东、湖南、四川等十余个省份的教育界专家、学者及一线教育工作者,共同研讨“教育育人”的理论前沿与实践创新,为推动我国基础教育高质量发展注入新动能。

本次活动内容丰富多元、亮点纷呈,既有高屋建瓴的学术引领,又有扎根实践的成果展示。在两天的会期里,通过主题分享、主旨报告、圆桌论坛、分论坛研讨、成果展示、实地参访等多种形式,搭建了思想碰撞、经验互鉴的教育交流平台。在主题分享和主旨报告环节,达川区实验小学党委书记侯俊杰和北京市朝阳区师范附属小学校长王红梅,分别结合学校发展经历分享教育经验,深刻地回答了“教育应该培育什么样的人 and 怎样培育”的问题;北京师范大学校长培训学校院长陈锁明和北京师范大学教育学部课程与教学研究院副院长高潇怡则从理论的角度,深入剖析学科教学与科学育人的内在关联。圆桌论坛和分论坛研讨环节,围绕“面向教育强国的小学教育变革”“从学科教育走向科学育人的学校实践”等议题,与会的校长们展开热烈讨论,为各地推进科学育人提供了可借鉴的实践方案。成果展示和实地参访环节,教育工作者们先后实地参观了达川区实验小学、达川区逸夫小学、通川区第一小学校,了解我市学校落实科学育人理念、培养学生全面发展取得的丰硕成果。

据了解,近年来,我市持续推动教育事业高质量发展,不断擦亮达州特色教育品牌。未来,我市将以此次学术会议为契机,把本次交流的成果转化为具体教育行动,继续推动学科教学与科学育人深度融合,努力打造基础教育高质量发展的标杆学校。

本报讯 (特约记者 刘晨 摄影报道) 11月12日,达州市人工智能赋能“网链共享计划”教学应用场景建设推进会在达州市第一中学校朝阳校区举行。

推进会由达州市教育局主办,达州市电化教育与技术装备中心和达州市第一中学校联合承办,旨在深入贯彻落实《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》《四川省教育数字化行动计划(2025—2027年)》和《四川省基础教育“网链共享计划”实施方案》等文件精神,加快推进教育智能化,促进人工智能助力基础教育“网链共享计划”高质量建设,加快构建覆盖全市中小学校的便捷可及公益的基础教育优质资源远程共享体系,是全市推动教育数字化转型、深化人工智能教学应用的一次重要实践。

作为承办单位,达一中在会上全方位展示其在“网链共享计划”建设中的实践成果,学校初中、高中骨干教师分别呈现了基于AI循证的课堂教学案例,生动展示了人工智能技术支持下的教学创新实践。课后,学校评课团队与华南师范大学专家开展了深入的跨区域教研交流,从多角度探讨了AI技术在教学中的应用路径与发展前景。

此次推进会内容充实、形式多样。来自四川省教育信息化与大数据中心(四川省电化教育馆)的专家对全省教育数字化行动计划进行了解读,四川大学、华南师范大学等高校学者围绕“人工智能助力教育变革”“AI循证教学教研”等主题作了专题报告。达一中系统分享了学校在推进“网链共享计划”建设方面的实践心得,详细

介绍了数字化教学环境建设、资源共建共享等方面的具体做法,为参会者提供了丰富的理论指导和实践启示。与会代表就人工智能如何深度融入日常教学、如何通过数据驱动提升教学质量等话题进行了热烈讨论。

据悉,本次会议通过网络平台面向全市中小学校直播,各地教师在线观看学习,共享这场教育数字化盛宴。整场活动内容丰富、研讨深入,既展示了达一中在人工智能教育应用方面的探索成果,也为全市推进教育数字化提供了可借鉴的实践范例。作为达州市“网链共享计划”的引领学校,达一中通过此次推进会进一步明确了深化人工智能与教育教学融合创新的方向,将继续为推动达州教育高质量发展贡献力量。

(上接02版)尽管孩子学业压力不小,但周爸爸对中心全面发展的课程设置表示放心:“每天都有体育课、艺术课,学校同样重视心理健康,这让我们特别

踏实。”然而,并非所有家长一开始就如此坚定。开学不久的一个深夜,朱丹蕾老师就收到周麟昊妈妈的求助信息:孩子因感学习难

度大、进度快,想放弃信息学转修数学。这样的焦虑在家长中并不少见,“我们孩子只是普通娃娃,竞赛这条路太难了”。但在朱丹蕾老师的耐心鼓励下,周麟昊不

但坚持下来,还在10月被评为“学习标兵”。杜宇透露,随着首批学生取得的骄人成绩,已有不少家长开始咨询新一届招生事宜。

静待花开 在挑战与突破中前行

尽管取得亮眼成绩,但深层次的挑战依然存在。

杜宇指出,最大阻力来自“家长的理解不足”。许多家长乃至教育工作者对“强基计划”“学科竞赛”等多元升学路径认知有限,观念仍固守于“唯高考论”。“这直接影响了首届创新项目班的招生效果——目前,154名学生中近三分之二来自达州主城区。”为此,中心计划在各县(市、区)开展拔尖创新人才发现课程和教师培养

公益项目,通过对骨干教师的系统培训,提升社会对创新人才培养的认知。

更深层次的挑战在于师资。杜宇直言,顶尖竞赛教练极具“稀缺性”,多是顶尖高校毕业生且有竞赛背景。对于本地老师而言,更现实的期望是做好初期选拔和基础培养,将有潜力的学生输送给专业教练。中心将持续引进专业竞赛教练,实现早培项目的可持续发展。

采访中,杜宇多次提到一个词:因材施教。“教育不是流水线生产,而是精耕细作。每个学生都有自己的成长轨迹,学校通过分层教学和个性化辅导,让每个孩子都能在自己的‘发展区’获得最大成长。”杜宇表示。

下午的选修课上,官忠言在篮球场上挥洒汗水释放压力;不远处,谯佳怡正陶醉于英语老师地道的发音中;而在机房,周靖朗和同学们已在为下一轮比赛调试代

码。屏幕上跳动的字符,仿佛勾勒着他们的未来。

两个多月,只是漫长育才路上的一小步。改变正在悄然发生,但问题依然待解:如何持续点燃学生的内驱力?如何培育本土顶尖师资?如何让改革深植于达州的教育土壤?这一切,都需要用更长的时间来书写答案。但种子已经播下,静待破土而生。(图片由拔创中心提供)

□记者 文莉萍