

改变悄然发生 挑战压力不小

——达州首届创新项目班开学近三月交出了怎样答卷？

“现在看来，当初选择让孩子留在达州读创新项目班，这步真是走对了！”谈到正在达州市拔尖创新人才早期培养中心学习的儿子周靖朗，周爸爸的欣慰之情溢于言表。就在不久前，周靖朗在全国信息学2025年CCF非专业软件能力认证CSP-J第一轮中夺得一等奖，跻身全省前10%，是达州唯一获此殊荣的学生。

作为土生土长的达州人，周爸爸清晰地记得，就在去年这个时候，他还在为孩子的升学问题发愁。“身边的亲朋好友，但凡条件允许的，都在想办法把孩子送到成都、绵阳去读书。‘出去读’几乎是‘有出息’的同义词。”

转变，从一场教育试验开始。

今年9月，达州市拔尖创新人才早期培养中心（以下简称“中心”）首届创新项目班正式开学。这个市政府打造的“创新苗圃”，在成立近半年后，终于迎来了154名小学六年级和初一学生。

开学近三月，这批“幼苗”在全新的培养体系中成长得如何？中心取得了哪些初步成果，又面临着怎样的挑战？近日，记者走进中心一探究竟。



万宣麟教练辅导竞赛桥梁课。

学生状态 发现成长的更多可能

11月5日，中心一楼，一幅100×150厘米的赛事时间表占据了整面墙壁，密密麻麻的日程从2025年一直排到2026年，数学、信息学等竞赛安排得满满当当，几乎每周都有赛事；旁边的荣誉墙上，刚入学两个多月的创新项目班学生已经斩获多项奖项；走进数学竞赛教室，只听见笔尖划过纸张的沙沙声，几名学生正全神贯注进行测试。“创新项目班的教学进度很快，比如信息学课程，要求学生在初二前学完整个初中阶段的内容。”中心驻校教练朱丹蕾解释道。

挑战与成长，是创新项目班新生们的共同感受。

初一（2）班的谯佳怡这样描述她的同学们：“他们思维特别敏捷，

同样的数学题目很快就能找到思路，我得晚上继续学习才能跟上。”开学两个月后，谯佳怡已深切体会到与同学的差距。

来自渠县第一小学的12岁男孩官忠言则展现出另一种特质。他很快发现这里的与众不同：“老师会用谜语和游戏引入教学，小组讨论更认真、也更深入。”虽然自认“记忆力很好”——一首初学的七言绝句一分半钟就能背诵，数学解题也常能迅速联想，但来到这里后，他只给自己的天赋打60分，却给努力打了40分。“因为题型会变化，所以还是需要更多努力、更多练习。”

这样的学习体验，源于中心独特的培养体系。与传统教学不同，

这里的课程设置别具一格：周一至周五完成国家标准课程，周二下午和周六上午则用于“创新课程”学习。在这里，学生们正在体验一种以能力而非单纯以年龄为标尺的学习新模式。

对于学生的未来发展，中心负责人杜宇给出了清晰的路径规划。他介绍，除传统高考外，创新项目班学生还有三条升学通道：强基计划、五大学科竞赛以及清华大学“丘成桐英才班”。其中，后两者要求更高，只有少数极具天赋的学生能够达到。“我们的目标不仅是冲刺‘清北’，更重要的是为国家重大战略需求培养高素质人才。”杜宇说。

数学竞赛教练万宣麟对此深

有体会。这位培养出多名“丘成桐英才班”保送生的资深教练，经过两个月的观察后评价：“孩子们学习意愿很强，特别有拼劲。”但他也客观指出，目前真正展现出顶尖天赋、有望冲击“丘成桐英才班”的学生“非常少，只有个位数”。

但万宣麟并不担心。在他看来，每个孩子都有独特的发展轨迹，部分“慢热”型学生需要更长时间将知识融会贯通，真正的“分水岭”往往出现在初二阶段，届时学生的学科兴趣和倾向会更加清晰。在这个过程中，教练团队会根据每周测试及学生日常表现，动态调整教学重点和学生的主攻方向，确保每个学生都走在最适合自己的成长道路上。

本地教师 挑战与压力中蜕变

达州的本地老师同样在这场教育实验中经历着蜕变。中心创新采取“三师制”教学：主教练掌舵，把握总体方向；四川嘉祥教育集团派驻的专业竞赛教练负责创新课程教学；达州本土教师则承担国家课程教学与日常管理工作。这种多元的师资配置，不仅带来了理念的碰撞，更促成了教学能力的重塑。

在信息技术领域深耕多年的

朱丹蕾老师，作为驻校教练负责基础课程教学、竞赛培训辅助和家校沟通。尽管已有丰富的教学经验，但与信息学主教练、竞赛教练的深度合作，仍然让她的教育观念和工作方式受到了强烈冲击。“他们的工作细致程度令人惊叹。”她举例说，“每位学生的培养方案都精确到学期分组、周训练时长和学习内容。”这种精细化培养模式让她看到了差距，也激发了她持续学习的

动力：“现在回家后还要继续研读资料，每节课都要按照公开课的标准来准备。”

回忆起开学初的备赛阶段，朱丹蕾用“挑战与压力并存”来形容。为了帮助零基础的学生备战信息学竞赛首轮认证，朱丹蕾和团队需要在极短时间内完成选拔、培训和动员工作。“学生们连什么是信息学竞赛都不了解，我们还要逐一与近40位家长沟通解释。”

这并非个例。在创新项目班，像朱丹蕾这样30岁左右的青年骨干教师正成为中坚力量。面对更快节奏、更高难度的教学要求，他们必须投入更多精力。朱丹蕾说：“现在备课要先刷完历年竞赛题，做题量翻了一番。”尽管工作强度显著增加，但能够与顶尖教练团队共事，参与培优教材编写，学习先进的教育理念和办法，这些年轻教师都将此视为宝贵的成长机遇。

家长反馈 从疑虑到认可

在全国青少年信息学奥林匹克竞赛中，中心学子取得历史性突破：在获全市入门级三等奖及以上的36名学生中，中心独占27人。令人惊叹的是，参赛的43名学生中，有40人是完全零基础，仅经过18天集训，就有30人斩获奖项。

“这一成绩充分证明了优质教练资源与科学训练体系对挖掘学

生潜能的巨大作用。”杜宇介绍，中心还成功将澳大利亚数学测评（AMC）等国际、国家级考点引入达州，结束了本地学子必须远赴外地参赛的历史。

这份亮眼的成绩单，也悄然改变着家长们的态度。有家长在微信群留言：“你们招生时承诺做到100%，实际却做到了120%。”这种

认可既来自学生们的切实进步，也源于教师团队的全身心投入。

周靖朗的父亲对此感受尤为深刻。他的孩子年初才开始接受系统训练，却接连获得入门级和高级全国一等奖。但比起奖牌，更让他欣慰的是看到孩子眼中燃起的求知热情：“他现在学习兴致特别高，总是追问下一场比赛时间，

主动准备更高级别的赛事。”

在周爸爸看来，中心最可贵的是其独特育人方式：“老师们不培养‘答题机器’，而是塑造‘思考者’和‘探索者’。”他观察到，孩子回家后仍会兴致勃勃地与他探讨算法精妙之处，“这种发自内心的热爱和主动求知的欲望，比任何奖牌都珍贵。”

（下转03版）