

“百草园”里润童心 中医药文化“植”校园

宣汉县蒲江小学中医药特色育人纪实

这是薄荷,可以泡茶清热,这是鱼腥草,能治感冒咳嗽。在宣汉县蒲江小学的百草园里,学生如数家珍地向记者介绍他们亲手种植的中草药。这所小学将中医药文化融入日常教学,让孩子们在劳动实践中亲近传统、传承文化。随处可见的中草药盆栽、文化墙上古代名医的故事、课间练习八段锦的身影,构成了校园一道独特的风景线。



学生在中医药文化传承基地打理幼苗。

从百草园到文化园

走进蒲江小学,首先映入眼帘的是东西两侧专门开辟的总面积近300平方米的中医药文化传承基地。基地划分到各个年级,是学生们的“责任田”。这里种植着百部、菊花、佛手等二十余种中草药,每一株植物都挂着小牌子,详细标注着名称、科属、药用价值等信息。“我们不仅要让学生认识中草药,更要让他们在劳动中体验、在体验中感悟。”学校副校长张胜说。毗邻宣汉县中医院的地理优势,让学校看到了发展中医药校园文化的契机。自2021年起,学校就系统规划,将中医药文化融入校园生活的方方面面。

除了种植基地,学校还精心打造了多元化的中医药文化体验空间。在教学楼走廊里,设有展示中医名医故事的文化墙;建立特色“李时珍”中医药文化体验班级,教室里摆放有各种中药材标本;设立中医药文化体验社团,定期开展实践活动。最引人注目的是学校的“中药材标本室”,里面陈列着上百种中药材标本,从常见的枸杞、菊花到珍稀的本地药材,应有尽有。

“每次有新标本,学生都特别兴奋。”负责标本管理的老师介绍道,同学们会认真观察记录,用彩笔描绘药材形态,记录药性功效,还会发挥想象力,为药材创作诗词。“在这个过程中,学生不仅学到了知识,更对中医药文化产生了浓厚兴趣。”

特色课程润物无声

“同学们,看这株有锯齿边的绿叶,摸一摸叶片,再仔细闻闻,有没有什么发现?”在中医药文化特色课上,三年级(6)班的老师向学

生展示手中的薄荷。台下的学生眼睛亮晶晶的,小脑袋凑成一团,观察课桌上的薄荷叶。张祥熙踮着脚尖,鼻尖几乎要碰到叶片:“老师,味道像夏天吃的薄荷糖!”

户外实践课,是班上学生最期待的时光。大家带着小锄头、水壶和记录本,来到学校的中医药文化传承基地里专属本班级的“责任田”。基地里的中草药长势喜人。大家各司其职忙活着。张祥熙握着小锄头翻松土壤,再小心翼翼地把枸杞幼苗放进土坑;蔡林辰浇水时发现几只小瓢虫,立刻招呼同学们来看:“我在书上看到过,瓢虫是益虫。”同学们小心地观察瓢虫的动静,生怕惊扰了这些“小帮手”。

为了让中医药文化真正走进孩子们心里,蒲江小学创新推出“1+N”劳动课程体系。“1”代表“以劳育人”的理念,“N”则是中医药文化中蕴含的多种劳动要素。这套课程体系通过“时间、空间、活动”三个维度,让中医药文化以生动有趣的方式融入学生的学习生活。

学校巧妙地将中医药文化与二十四节气、传统节日相结合。夏天,在小满时节认识清热解暑的荷叶、金银花;冬天,在大雪时节了解温补的桂圆、红枣。端午节,校园里飘起草药的清香,学生们在老师的指导下辨识艾草、制作驱蚊香囊;重阳节,学生们将自制的养生茶送给家中长辈。在不同节气里,孩子们学习相应的养生常识,感受中医药文化与自然节律的和谐统一。

实践场地从校园延伸至家庭与社会。校园里,同学们是“百草园”的细心管理员;回到家,他们又成为“小药师”,与父母一起制作山药红枣粥等简单药膳;社会实践中,学生们走进敬老院,为老人们送上自制的安神香囊,表演养生操,传递健康关怀。

各种主题活动更是丰富多彩。学校每学期举办中医药文化节,开展“我是小药农”“中医药知识竞赛”等主题活动;成立中医药社团,邀请宣汉县中医院专家定期指导;开展名医故事会,让学生了解华佗、张仲景、孙思邈等古代名医的故事;举办中草药绘画、手抄报比赛,激发学生的创作热情;将八段锦、五步拳等传统养生功法纳入课间操,让学生在锻炼中感受中医养生智慧。

“以前觉得中药很‘苦’,现在才知道它们这么有趣!”正在整理草药的学生蔡林辰笑着说。经过学习,现在他知道,中草药是大自然的馈赠,也是祖辈认识自然、战胜自然的成果。“上次妈妈感冒,我还为她配了菊花和薄荷茶呢!”

学生们的成长,得益于校园里无处不在的浸润式教学。语文课上,老师会讲解与中医药相关的古诗词;美术课上,孩子们用画笔描绘中草药的形态;体育课上,学生们练习传统养生功法。跨学科的教学方式,让中医药文化知识如春雨般润物无声。

文化传承薪火相传

经过数年精耕细作,中医药文化在蒲江小学结出了丰硕果实。最明显的变化体现在学生身上:校园里的“小胖墩”少了,认真练习养生操的身影多了;挑食的学生少了,关注饮食搭配的“小营养师”多了;沉迷电子产品的少了,热衷于观察植物生长的“小药农”多了。许多学生不仅认识了多种中草药,还能说出其基本功效,成了家里的“健康小顾问”。

学生汪乐桐每次户外实践都能发现新惊喜,现在他已经能认出十几种中草药;蔡林辰在日记中写道:“我和爸爸一起查阅了薄荷的

药用价值,看着亲手种的薄荷苗长出茂叶,特别有成就感。”

家长对此同样很认可。汪乐桐妈妈表示,孩子接触中医药文化后,不仅拓宽了视野,还养成了认真细致、乐于探索的好习惯,做事也更有耐心了。蔡林辰爸爸告诉记者,看着孩子能把学到的药理知识运用到生活中,他特别欣慰。“这种将文化传承与实践教育结合的方式,对孩子的综合素质提升帮助很大。”

教师们也在这个过程中获得了成长。一批老师从最初的“门外汉”成长为既懂教学又通药理的复合型人才。“这个过程让我对中华优秀传统文化有了更深的理解。”教师肖霞表示。

学校的特色实践还产生了良好的社会辐射效应。通过“小手拉大手”活动,同学们将中医药健康理念带回家;宣汉县中医院的专家定期进校园开展健康讲座;成都中医药大学实践团也到校开展中医药文化交流……这些校内外联动,形成了传承弘扬传统文化的强大合力。

2023年,蒲江小学获评“四川省中医药文化传承基地”,学校正在系统整理实践成果,编写更具特色的校本教材,进一步完善课程体系。

如今,蒲江小学的学生们在“百草园”里悉心照料着每一株草药,在这一过程中,不仅学到了知识,更培养了耐心、细心和责任心;在辨识药材、学习养生的实践中,不仅增强了健康意识,更感悟到祖辈的古老智慧。在课堂上学着古老的中医智慧,在活动中传承着中华文化。中医药文化的种子,正在他们心中生根发芽。(图片由学校提供)

□记者 杨航 通讯员 李文华