

踢“川超”，达州教育系统球员收获了啥？

透过“川超”看教育

10月的达州，秋意正浓，四川省城市足球联赛（以下简称“川超”）的赛场上激战正酣，达州代表队的球员们在绿茵场上奔跑、拼抢。他们中有教师、学生、公务员、警察，年龄从18岁到43岁，因足球聚在一起。

近日，记者专访了达州队中两名来自教育系统的球员——正在宣汉中学读高三的17号中场球员邱锦渊，开江县普安中学实习体育教师、24号后卫冯招帅。

冯招帅作为教师球员，将赛场上的体验转化为课堂上的教材；邱锦渊作为学生球员，在学业与训练之间寻找平衡，通过足球培养的品质反哺学业成长。

他们代表着达州体教融合的不同侧面，却共同诠释着体育教育的核心价值——通过运动成就更完整的人。

冯招帅：

用赛场上的坚持浇灌课堂里的成长

冯招帅除了是达州队的后卫，还有一个重要身份——开江县普安中学的实习体育教师。尽管初入教坛，他已深刻体会到“教师+球员”双重身份带来的独特价值：体育教师不仅是知识的传授者，更是体育精神的践行者。“当学生们看到老师也在赛场上拼搏、在坚持践行体育精神时，这种言传身教的力量是任何理论说教都无法替代的。”

“训练和比赛中经历的坚持、协作、尊重，我都想带进课堂。”冯招帅说，选择参加“川超”有着特别的考量：亲自参与专业训练，才知道学生需要什么，才能给学生带来更规范、更专业的体育指导。

作为后卫，冯招帅在“川超”赛场上亲历了多次鏖战。令他印象最深的是10月2日对战成都的比赛。“整场比赛，我们有多名队员拼到精疲力尽，有的队员甚至多次腿部抽筋，但他们始终坚持。”冯招帅说，这种“不拼到最后一秒绝不认输”的精神，正是他希望传递给学生的最宝贵的品质。

老师在赛场拼搏，学生也在校园关注比赛动态。回校后，大家会

在课间围在冯招帅身边，叽叽喳喳问他许多问题，“冯老师，比赛后半场运动量那么大，你们是怎么坚持下来的？”冯招帅发现，自从他参加“川超”后，课堂上学生的眼神多了几分专注和敬佩。

“有一次训练中，我看到一个平时很调皮的学生在默默加练。”冯招帅回忆，“我问他为什么这么努力，他回答：‘冯老师都能在赛场上坚持，我们还有什么理由不努力呢？’”还有学生每天主动去操场跑步锻炼，就因为想向冯老师学习。这让冯招帅深受触动，也让他更加确信，教师的言传身教对学生的影响是深远的。

在冯招帅看来，体育教师+球员的双重身份是一种优势。“学生通过看到老师在赛场上的拼搏，亲眼见证了什么是‘坚持’、什么是‘团队’、什么是‘虽败犹荣’。”冯招帅希望，通过自己的经历让学生看到，体育不只是考试项目，更是可以陪伴终身的爱好和生活方式。

参赛经历也在改变着冯招帅的教学方式。与以前单方面制定训练计划不同，现在他会在初步制定训练计划后，与学生们交流训练感受，动态调整训练内容。“有的学生可能跑步不够快，但观察能力强，我就着重培养他成为战术小专

家；有的学生个人技术很好，但需要培养团队协作能力。”冯招帅学会了根据学生的不同特点，给予针对性的指导和建议。

教学过程中，给学生教授团队配合时，冯招帅会讲述“川超”比赛中队员们如何通过默契配合完成进攻；讲解体育道德时，他会举例说明比赛中如何尊重裁判、尊重对手。这些生动的教学案例，让学生们对抽象的体育精神有了具体而深刻的理解。

“我希望能多参加一些比赛，把更多专业的训练方法带入课堂。”冯招帅对未来充满期待。他计划在学校组建足球兴趣小组，让更多学生感受足球运动的魅力。

邱锦渊：

在学业与热爱间寻找成长的平衡点

17号球员邱锦渊是宣汉中学的一名高三学生，也是此次“川超”达州队年龄最小的球员。在备战高考的紧张阶段，他依然坚持每周参加训练，活跃在赛场上。

“训练和学业确实有冲突，但足球教会我如何分配时间、如何坚持。”在这条足球之路上，邱锦渊不仅要面对学业与训练的双重压力，平衡两者时间，更要化解家人的担忧。

虽然在本次“川超”比赛中尚未获得上场机会，但早在小学六年级时，他就远赴成都参加足球训练，积累了丰富的比赛经验。父母最初对他的足球之路充满顾虑，甚至用行动表达无声的抗议。

“小时候训练、比赛，爸爸妈妈没陪过我一次。”邱锦渊说，这场关于足球的“家庭拉锯战”，直到上初中后才迎来了转机。这个转变在他看来，正是足球带给自己的成长礼物。父母态度的转变，源于亲眼见证足球带给儿子的改变——那个需要陪伴的孩子，已经在绿茵场上学会了独立，变得“更自律、更坚韧”；而原先那个只顾踢球的少年，也开始懂得如何平衡学业与爱好。

邱锦渊用行动证明，体育并非学业的“对立面”，而是成长的“催化剂”。年少离家的经历让他比同龄人更早学会了自立，而对足球的热爱也从未让他忽视学业。“在球场上学会的时间管理能力，让我在学习时更懂得珍惜时间；而常年参加比赛培养出的抗压能力，也让他能够在考场上保持冷静。”他分享了一个细节：“有次重要考试前，我刚刚踢完一场激烈的比赛。虽然身体疲惫，但赛场上学到的坚持精神，让我在考场上也能全力以赴。”

在邱锦渊看来，与足球为伴的时光，也让他真正理解了什么是“团队精神”。“赛场上，11个人必须心往一处想，劲往一处使，才有可能赢得比赛；在学习中，我也学会了与同学互帮互助。”

对于未来，邱锦渊保持着清醒的认识：“我不一定成为职业球员，也许会成为足球教练、裁判，但足球教会我的东西——坚持、合作、尊重，会陪我一生。”

这种将体育视为终身财富的理念，正在达州的校园里生根发芽。达州嘉祥外国语学校的足球教师张恒，也是“川超”队员之一。赛场之外，总能看到他带着一群身着统一队服的学生，在学校操场上奔跑训练的身影。他在接受媒体采访时说：“不管孩子们在足球这条路上能走多远，是否能踢上职业联赛也不重要。我只是希望孩子们通过足球这项运动，保持强健的体魄和强大的精神意志。”

“川超”正酣，达州队的征程仍在继续。而在绿茵场外，像冯招帅、邱锦渊这样的“教师球员”和“学生球员”，正用他们的奔跑与坚持，书写着体教融合的“达州故事”。正如冯招帅所言：“体育的最终目的，不是培养运动员，而是培养完整的人。”在这条从赛场到课堂的融合之路上，达州正一步步走实、走深，用行动诠释着体育育人的真谛。（图片由受访者提供）

□记者 文莉萍



赛场上的冯招帅(右)。



比赛中的邱锦渊(左)。